

## Reseñas

# Nursing care is a practice that is guided by knowledge and by love

When I think what the essence of nursing practice is, I realize that our delivery of care is based on love for humanity and knowledge that is guided by theory and research. To elaborate a little as an educator, I know that nurses learn theory as some sort of a road map to guide their research and practice, which facilitates the acquisition of their mission: to insure patients' well-being.

*Adaptación y Cuidado en el Ser Humano. Una Visión de Enfermería* is a wonderful tool for teaching under-graduate and graduate nurses how to build delicate structures of logic, in order to comprehend the pivotal role that theory plays in our practice. In this book, the Roy Adaptation Model is an excellent example in how to integrate nursing theory into our practice.

The purpose of this book is to help nurses comprehend that, through the use of theory, our visions broaden. Its readers see many things differently and envision many different ways to impart bedside care. They will also learn to critically create nursing interventions whose existence they were unaware of and to evaluate many relationships that we could not have possibly done without the use of theory.

The group of La Sabana School of Nursing began this project with the conviction that the Roy Adaptation Model (RAM) has the breadth, scope, and adaptability to be used with South American populations. Furthermore, this group believes that nursing practice, based on the model, has created a higher level of knowledge that it is particularly efficient for nursing practice, and also aids in establishing guidelines for critical analyses and processes to evaluate the relationships of its practice to the model.

The book is divided in nine chapters. Chapter one deals with historical and philosophical bases, and visions for the 21<sup>st</sup> century written by Dr. Callista Roy. Chapter 2 describes the Roy Adaptation Model and processes of adaptation and cognition taking sociological and psychological nursing references to conclude that the cognitive process can determine the parameters that can guide the nursing process. Chapter 3 addresses pre-natal and post-partum care while Chapter 4 covers newborn care. Chapter 5 presents the infant care. The next chapter discusses the adaptation of the adolescent. Chapter 7 focuses on the young adult care while Chapter 8 elaborates the adaptation of the older healthy adult. The final chapter talks about experiences and application of the model to research, education, and practice.

I believe that the dream and the vision in writing this book has been to make theory more relevant for the practice of nursing in South America and also to stimulate further use of the model



**María del Carmen Gutiérrez,  
Coordinadora Editorial  
Universidad de La Sabana,  
Manual Moderno, 2007**

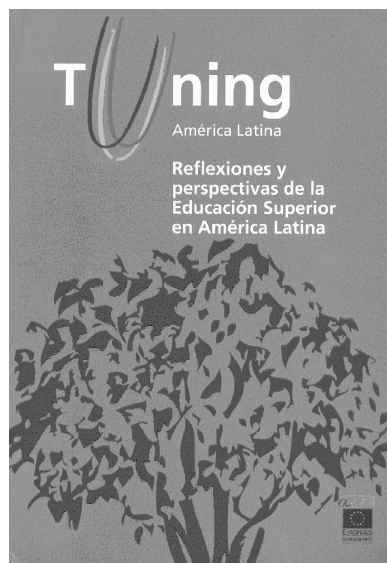


by leading the way to the development of better nursing practice and establishment of evidence-based practice. This book is unique in that it is comprehensive and moves beyond the description of the model, and it gives direction for its utilization in practice settings. Nurses in academia and in practice will benefit from the many examples of the use of the model that are provided.

The members of the College of Nursing of La Sabana University are indebted to Sr. Callista Roy, and to all who have encouraged and assisted in the development of this project.

Martha V. Whetsell, PhD, RN, ARNP  
 Doctora en Enfermería  
 Profesora Lehmon College of Nursing  
 New York, EE.UU.

## Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina



### Informe Final. Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007

El Proyecto Tuning-América Latina, en el que se comprometieron 19 países del área, ofrece un marco referencial de trabajo conjunto y construcción de lenguajes comunes que permiten la comprensión de los sistemas de enseñanza superior en varias disciplinas, en lo relacionado con competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas seleccionadas); enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias, créditos académicos y calidad de los programas.

Este texto hace relación a un proceso de reflexión y debate colectivo llevado a cabo por más de 200 académicos de 190 universidades que en Latinoamérica, en las áreas temáticas específicas de administración, arquitectura, derecho, educación, enfermería, física, geología, historia, ingeniería civil, matemáticas, medicina y química, adelantaron en sus respectivos países abordando la metodología propuesta por el Proyecto, y que se encuentra anexada a la obra, en donde se consultaron a los académicos (docentes universitarios), graduados, estudiantes y empleadores cuyos aportes en cada institución sirvieron de base para construir las competencias genéricas y específicas en el campo de estudio.

Sus resultados fueron analizados y comparados, y su priorización permitió determinar las conclusiones y proyecciones pertinentes en cada una de las disciplinas consultadas, aspectos que se podrán apreciar detalladamente en este libro.

Son de interés general para todos los académicos las reflexiones sobre las unidades de medida de trabajo del estudiante, cuyas conclusiones preliminares ofrecen una herramienta que enmarca en un futuro los estudios de movilidad, homologación y convalidación para estudiantes y profesionales de los diferentes países, los que están complementados por las fichas descriptivas de las características educativas que se tienen en cada lugar de los participantes del proyecto, y que se encuentran en el anexo II.

Esta obra recoge una importante experiencia y significativos aportes que los participantes en el Proyecto Tuning-América Latina hicieron desde su visión de la educación superior, y se convierte en un medio de consulta para quienes deseen ahondar en los sistemas educativos que se siguen en Latinoamérica.

María del Carmen Gutiérrez Agudelo  
 Profesora Asociada  
 Facultad de Enfermería  
 Universidad de La Sabana