

### From the editor...

ON BEING A CITIZEN IN THE CHANGING MIDDLE EAST AND NORTH AFRICA AND ON SOCIAL STUDIES EDUCATION

Hello.

As SBEB/ASSE (Association for Social Studies Educators) we are glad to meet you in the second issue (May 2011) of *Journal of Social Studies Education Research (SBEAD/ JSSER)*. We are presenting this issue as a journal which is scanned by these two indexes: ASOS and EBSCO. Having met the minimum requirements of being international by getting many members from different countries in our Advisory Board and Scientific Board in our first issue, we have started to reach the point we anticipated at the very beginning by presenting the two articles sent from abroad in this issue. Our biggest ideal is becoming a global platform where the newest knowledge produced on social studies/citizenship education is shared by making this development to continue consistently.

While we were preparing for the second edition, people's movements in the Middle East and North Africa had serious political and economic consequences and also triggered the urge of scientists studying in different areas to rediscover this ex-Ottoman region. Without any doubt, this region has a special meaning and importance for

### Editörden...

DEĞİŞEN ORTADOĞU VE KUZEY AFRİKA'DA YURTTAŞ OLMAK VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÜZERİNE

Merhaba.

Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği (SBEB/ASSE) olarak sizleri *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi (SBEAD/ JSSER)*'nin 2'inci (Mayıs 2011) sayısı ile buluşturmanın mutluluğu içerisindeyiz. Bu sayımızı sizlere iki indeks tarafından taranan bir dergi olarak sunuyoruz: ASOS ve EBSCO. Ayrıca ilk sayımızda birçok ülkeden bilim adamının Danışma Kurulu ve Bilim Kurulu'na üye olmasıyla asgarî koşulunu sağlayabildiğimiz uluslararası olma niteliğimiz; Türkiye dışından gönderilen ve bu sayıda ikisine yer verdiğimiz makalelerle başlangıçta öngördüğümüz boyutlara ulaşmaya başlamıştır. En büyük idealimiz, bu gelişmenin istikrarlı bir biçimde sürmesini sağlayarak, sosyal bilgiler/vatandaşlık eğitimi alanında üretilen en son bilgilerin paylaşıldığı küresel bir platform haline gelmektir.

Biz ikinci sayının hazırlıklarını sürdürürken Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da meydana gelen halk hareketleri, bir yandan küreselleşen dünyada ciddi siyasî ve ekonomik sonuçlar doğururken, diğer yandan da farklı alanlarda çalışan bilim adamlarının bu eski Osmanlı

scientists whose ancestors built the *Pax-Otomana* (Ottoman peace) and lived in peace together with the ancestors of those people who resist to death against the present autocratic rules in Egypt, Tunisia, Libya, Yemen and Syria. Apart from sharing a common history, another equally important reason of this is the fact that those people belong to the same religion with the majority of Turkish people. This closeness brings important advantages to Turkey which has the only secular democratic rule in the Islamic world; but it also increases the possibility of the country to be affected by these movements in different ways. For example, the damned attack done by El Kaide in New York on September 11, 2001 resulted in a negative perspective of all Muslim people including the Turkish people in the Western public opinion. Therefore, as Huntington states, it is impossible for Turkey, who has been going through a continuous modernization movement in the Western sense for the last 150 years, to isolate herself from the Middle Eastern and North African countries because of historical, geographical and cultural reasons. Admittedly, Turkish scientists have neglected this region for a long time.

It is important to emphasize that the movements in the countries in question concerns scientists who work on social studies/citizenship education much more than the others. The reason for this is that approximately 1.5 million Egyptian people -who managed to overthrow Hüsnü Mübarek who had been

coğrafyasını yeniden keşfetme dürtüsünü tetiklemiştir. Hiç kuşkusuz bu coğrafya; ataları 19. yüzyıla kadar, yaklaşık 500 yıl Tunus, Libya, Mısır, Yemen ve Suriye’de mevcut otokratik rejimlere karşı ölümüne direnen insanların atalarıyla *Pax-Otomana* yani *Osmanlı barışını* inşa edip kardeşçe yaşayan Türk bilim adamları için ayrı bir anlam ve önem taşımaktadır. Bunun ortak bir tarihe sahip olmak kadar önemli bir başka nedeni, bu halklar ile Türk halkının büyük bir kesiminin aynı dine de mensup olmasıdır. Bu yakınlık, İslâm dünyasında tek laik demokrasiye sahip bir ülke olan Türkiye için ciddi avantajlar sağladığı gibi, ülkenin bu hareketlerden farklı biçimlerde etkilenme olasılığını da arttırmaktadır. Örneğin 11 Eylül 2001’de New York’ta El Kaide terör örgütü tarafından gerçekleştirilen menfur saldırı, Batı kamuoyunda Türk halkı da dâhil tüm Müslümanlara yönelik olumsuz bir algının oluşmasına sebep olmuştur. Dolayısıyla Huntington’un da belirttiği gibi son 150 yıldır Batı modelinde sürekli bir modernleşme hareketi içinde olan Türkiye’nin tarihî, coğrafi ve kültürel nedenlerle kendisini Ortadoğu ve Kuzey Afrika ülkelerinden soyutlaması mümkün değildir. İtiraf etmek gerekir ki, Türk bilim adamları uzun yıllar bu coğrafyayı ihmal etmiştir.

Burada şunu özellikle vurgulamak gerekir ki söz konusu ülkelerdeki halk hareketleri, sosyal bilgiler/vatandaşlık eğitimi üzerine çalışan bilim insanlarını diğerlerinden çok daha fazla ilgilendirmektedir. Zira çok yakın

ruling the country as a single man for decades until recently- used the concepts and values we have been trying to develop by social studies education as they were shouting slogans in Tahrir Square in Cairo: justice, equality, freedom, national sovereignty, human rights... In Syria, thousands of people are fighting to death in order to take their basic human rights from the minority oligarchy that has been ruling the country for nearly a century. It is not easy to estimate which political structure the grandchildren of the subjects of the Ottoman Empire will construct in their countries. Nevertheless, scientists can make theoretical projections related to the future with internal consistency by using the reliable data they have. When we think according to the progressive approaches, we can say that these countries will maintain their developments/transformations despite some possible pauses and deviations in the following years.

In this process, it is hoped that the countries in question reconstitute their political systems. Meanwhile, the mission of social studies educators is to support the construction of democratic society in these countries where an appropriate background is formed. As autocratic and/or oligarchic rules do not let people to become citizens in the modern sense, it is the mission of social studies educators to raise active citizens in order to have a democratic society. These citizens should be people who can decide according to their knowledge, who can solve problems, who take

geçmişte on yıllarca ülkeyi tek adam olarak yöneten Hüsnü Mübarek'i devirmeyi başaran 1,5 milyona yakın Mısırlı, Kahire'nin Tahrir Meydanı'nda attıkları sloganlarda sosyal bilgiler eğitimi aracılığıyla geliştirmeye çalıştığımız kavram ve değerleri kullanıyorlardı: adalet, eşitlik, özgürlük, millî egemenlik, insan hakları... Suriye'de binlerce insan en temel insan haklarını ülkeyi yarım yüzyıla yakın süredir sıkıyönetim ile yöneten azınlık oligarşisinin elinden almak için ölüm pahasına mücadele etmektedir. Osmanlı uyruklarının torunlarının ülkelerini hangi siyasî yapıya kavuşturacaklarını şimdiden kestirmek mümkün değildir. Bununla beraber bilim insanları, eldeki sağlam verilerden hareketle, geleceğe dair kuramsal iç tutarlılığa sahip projeksiyonlar oluşturabilirler. İlerlemeci [progressive] yaklaşımla düşünüldüğünde önümüzdeki yıllarda olabilecek duraklama ve sapmalara karşın bu ülkeler kendi gelişim/dönüşümlerini sürdürecektir.

Bu süreçte ümit edilen söz konusu ülkelerde siyasî sistemlerin yeniden yapılandırılmasıdır. Bu yapılırken sosyal bilgiler eğitimcilerine düşen görev, uygun bir zeminin olduğu ülkelerde demokratik toplum inşasına destek vermektir. Otokratik ve/veya oligarşik rejimlerin çağdaş anlamda birer yurttaş olmalarına izin vermedikleri demokratik bir toplum için etkin yurttaşlar yetiştirmektir. Bu yurttaşlar, bilgiye dayalı karar veren, problem çözebilen, farklılıkları zenginlik gören, insan, doğa ve çevre sorunlarının çözümünde ve

variety as richness, who can take an active role in the solution of problems related to human beings, nature and environment and in political processes. In the following months, it is estimated that the social studies educators in Turkey and all around the world will be much more willing to study in this field both individually and institutionally.

As a civil society organization SBEB/ ASSE will conduct scientific conferences and publications which guarantee human rights and freedom and support the construction of the political systems in which justice and equality are protected within the ex-Ottoman regions which are associated with people's movements. Thus we are planning to take this issue as a subheading for the scientific conference "International Social Education Symposium: Human Rights and Citizenship Education" which will be held in April 2012 in collaboration with Atatürk Education Faculty of Marmara University. It is also expected to (be able to) have more publications related to the developments in the ex-Ottoman region in the next issues of *SBEAD/JSSER*.

Two articles in this issue are related to the theme of this humble preface. The article entitled "Elementary Education Students' Perceptions of 'Good' Citizenship" written by Jason L. O'Brien and Jason M. Smith deals with the change in the concept of "good citizenship". "Our Journeys: Paths toward Social Education" written by Cameron White, Sbrina Marsh and Susan McCormack discusses the role and

siyasî süreçlerde aktif rol alabilen kimseler olmalıdır. Önümüzdeki aylarda Türkiye ve dünya sosyal bilgiler eğitimi uzmanlarının bireysel ve kurumsal olarak bu alan üzerine çalışma konusunda daha istekli olacakları öngörülmektedir.

Bir sivil toplum kuruluşu olarak SBEB/ ASSE, yapacağı bilimsel toplantılar ve yayınlar ile eski Osmanlı coğrafyasında yer alan bugün geniş halk hareketleri ile anılan ülkelerinde insan hak ve özgürlüklerinin güvence altına alındığı, adalet ve eşitliğin gözetildiği demokratik sistemlerin kurulmasını destekleyen çalışmaların içinde olacaktır. Nitekim Nisan 2012'de Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi ile işbirliği içinde gerçekleştirilecek "Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi" adlı bilimsel toplantının alt konularından biri olması planlanmaktadır. Ayrıca SBEAD/ JSSER'nin gelecek sayılarında eski Osmanlı coğrafyasındaki bu gelişmelere ilişkin daha fazla yayına yer veril(ebil)mesi beklenmektedir.

Bu sayıda yer alan iki makale bu mütevazı sunuş yazısının temasıyla ilgilidir. Jason L. O'Brien ve Jason M. Smith'in "Elementary Education Students' Perceptions of 'Good' Citizenship" adlı makalesi, "iyi vatandaşlık" anlayışındaki değişimi irdelemektedir. Cameron White, Sbrina Marsh ve Susan McCormack'un "Our Journeys: Paths toward Social Education" adlı makalesi ise birey ve toplumların dönüştürülmesinde "sosyal

efficiency of “social education” in the transformation of individuals and emphasizes that this is a life-long journey for social studies educators. “A Critical Examination of Education Reforms Implemented in the Early Years of the Turkish Republic” written by Kaya Yılmaz discusses the political, social and cultural consequences of the Language Reform which is one of the most essential components of the Kemalist Revolution. Social studies/citizenship education literature which will become richer with this kind of articles is very important for the spread and empowerment of democratic regimes worldwide.

Other three articles in this issue are related to curriculum and instruction. İbrahim Hakkı Öztürk’s article “Problem of Anachronism in History Teaching: An Analysis of Fictional Texts in Social Studies and History Textbooks” deals with the problem of anachronism in literary texts that take place in social sciences and history course books. In her article “Local Community Studies in Social Studies Course: An Action Research”, Handan Deveci explores the effectiveness of local community studies in terms of citizenship education. And in their article "Sosyal Bilgiler Eğitiminde Filmlerden Yararlanma" [Making Use of Films in Social Studies Education] Tuba Cengeli ve Erdoğan Kaya discuss the effect of using films on students’ attitudes towards their lessons and their academic achievement. The evidence put forward in these articles can help to increase the quality of curriculum and

eğitim”in rol ve etkililiğini tartışmakta, sosyal bilgiler eğitimcileri için bu işin yaşam boyu süren yolculuk olduğu vurgulamaktadır. Kaya Yılmaz’ın "A Critical Examination of Education Reforms Implemented in the Early Years of the Turkish Republic" adlı makalesi, Kemalist Devrim’in en önemli bileşenlerinden biri olan Dil Devrimi’nin siyasî, sosyal ve kültürel sonuçlarını tartışmaktadır. Bu tür makalelerle zenginleşecek sosyal bilgiler/vatandaşlık eğitimi literatürü, dünyada demokratik rejimlerin yaygınlaşması ve güçlenmesi bakımından büyük önem taşımaktadır.

Bu sayıda yer alan diğer üç makale sosyal bilgilerde program ve öğretim alanıyla ilgilidir. İbrahim Hakkı Öztürk’ün “Problem of Anachronism in History Teaching: An Analysis of Fictional Texts in Social Studies and History Textbooks” adlı makalesi, sosyal bilgiler ve tarih ders kitaplarındaki edebî metinlerde anakronizm sorununu irdelemektedir. Handan Deveci “Local Community Studies in Social Studies Course: An Action Research” adlı makalesinde sosyal bilgiler derslerinde yerel toplum çalışmalarının vatandaşlık eğitimi bakımından etkililiğini araştırmaktadır. Tuba Cengeli ve Erdoğan Kaya "Sosyal Bilgiler Eğitiminde Filmlerden Yararlanma" adlı makalede derslerde filmlerden faydalanmanın öğrencilerin derse yönelik tutumu ve akademik başarısı üzerindeki etkilerini tartışmaktadır. Bu makalelerde ortaya konan bulgular, sosyal bilgiler/vatandaşlık eğitimi programları ve öğretim uygulamalarının

instruction in the social studies/citizenship education.

For a world where peace and tolerance prevail and people are happier...

Best Regards...

Cemil Öztürk

niteliğinin artmasına katkıda bulunacak niteliktedir.

Barış ve hoşgörünün egemen, insanların daha mutlu olduğu bir dünya için...

Saygılarımla...

Cemil Öztürk